

METTRE NOS DES HYPOTHÈSES SUR LES RITES ET SACREMENTS À L'ÉPREUVE DE LA THÉOLOGIE PRATIQUE

- Cours/séminaire de Bachelor 2^e et 3^e année.
- Responsable : Olivier Bauer, professeur ordinaire — olivier.bauer@unil.ch
- Semestre de printemps 2021 : mardi de 12 h 30 à 14 h, du 23 février au 1^{er} juin ; pas de cours le 6 avril (vacances de Pâques).
- Cours à distance synchrone et asynchrone
 - Synchrone sur Zoom : <https://unil.zoom.us/j/94231167907> (942 3116 7907)
 - Asynchrone sur Moodle : <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=9187>
- Si le cours a lieu en présence : UNIL — Anthropole, salle 5021.
- Tous les documents du cours sont disponibles en version électronique sur Moodle.

Objectif

Au terme du cours, l'étudiant-e :

- Aura découvert et appliqué la méthode de falsification d'hypothèse ;
- Pourra donner une définition sociologique, anthropologique, psychologique, théologique et religiologique du « rite » ;
- Connaîtra les principaux concepts autour du rite : sacrement, rite de passage, rite d'institution, rites d'interaction, etc. ;
- Intégrera dans sa réflexion sur le rite les notions de ritualisation (dans la perspective des célébrant-es) et de *meaningless* (dans la perspective des participant-es).

Contenu

Si les sacrements (baptême, cène en protestantisme, plus en catholicisme) sont des rites comme les autres (synesthésique, répétitif et performatif), alors... Alors quoi, justement ? Quelles sont les conséquences pratiques et théologiques d'une telle hypothèse ? Sommes-nous prêt-es à les assumer ? Mais est-ce seulement légitime ? Pour le savoir, nous mettrons cette hypothèse à l'épreuve de la théologie, de la pratique et de la théologie pratique.

Déroulement du cours

Leçons synchrones	Tâches pour les leçons synchrones	Leçons asynchrones	Tâches pour les leçons asynchrones
23 février 9 mars 23 mars 13 avril 27 avril 11 mai 25 mai 1 ^{er} juin	Participer aux leçons sur Zoom : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voir et écouter les exposés du professeur. ▪ Participer aux activités proposées (individuelles ou de groupe). 	2-8 mars 16-22 mars 30 mars-12 avril 20-26 avril 4-10 mai 18-24 mai	Participer aux leçons sur Moodle : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulter les documents des leçons pendant la semaine du cours. ▪ Réaliser les travaux demandés

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour les étudiant·es qui valident un séminaire, présenter ou déposer un travail le 25 mai. <p>Les étudiant·es ont accès aux enregistrements des leçons synchrones</p>		(individuels ou en groupe).
--	---	--	-----------------------------

Plan des leçons

Date	Thème de la leçon
Leçon 1 Synchrones 23 févr. 10 h 15	Il n'y a pas de rites, mais seulement des stratégies de ritualisation !
Leçon 2 Asynchrone 2-8 mars	Quelles sont les stratégies de ritualisation mises en place dans les sacrements ?
Leçon 3 Synchrones 9 mars 10 h 15	La bonne théologie consiste à poser des hypothèses et à les mettre à l'épreuve
Leçon 4 Asynchrone 16-22 mars	Assimiler la méthode de réfutation
Leçon 5 Synchrones et en présence 23 mars 10 h 15	(Re) découvrir la théologie des sacrements en visitant deux églises en ville de Lausanne
Leçon 6 Asynchrone 30 mars-12 avr.	Réaliser un rapport sur la théologie des sacrements mise en scène dans deux églises en ville de Lausanne
Leçon 7 Synchrones 13 avr. 10 h 15	Les rites sont répétitifs et synesthésiques !
Leçon 8 Asynchrone 20-26 avr.	« Si les sacrements sont répétitifs et synesthésiques, alors... » Mettre à l'épreuve l'hypothèse
Leçon 9 Synchrones 27 avr. 10 h 15	Les rites sont efficaces et performatifs !
Leçon 10 Asynchrone 4-10 mai	« Si les sacrements sont efficaces et performatifs, alors... » Mettre à l'épreuve l'hypothèse
Leçon 11 Synchrones 11 mai 10 h 15	Les célébrant·es ritualisent, mais ce sont les participant·es qui donnent sens aux rites !
Leçon 12 Asynchrone 18-24 mai	« Si ce sont les participant·es qui donnent sens aux sacrements, alors... » Mettre à l'épreuve l'hypothèse
Leçon 13 Synchrones 25 mai 10 h 15	Les étudiant·es présentent leurs travaux
Leçon 14 Synchrones 1 ^{er} juin	Théologiquement, les sacrements sont-ils des rites comme les autres ?

Bibliographie

- Bauer, O. (2017). *Les cultes des protestant-e-s. Méthodes originales pour approcher les rites* (Labor et Fides). Genève.
- Bell, C. (1993). *Ritual Theory. Ritual Practice*. New York: Oxford University Press.
- Kreinath, J., Snoek, J. A. M., & Stausberg, M. (Éd.). (2006). *Theorizing rituals* (Vol. 1–2). Leiden ; Boston: Brill.
- Paroz, P. (1985). *Foi et raison : la foi chrétienne aux prises avec le rationalisme critique : Hans Albert et Gerhard Ebeling*. Genève : Labor et Fides.

Retrouvez sur *Endnote* la bibliographie spécifique. Et enrichissez-la !

Mode d'évaluation

- Bachelor, pour 3 crédits : Suivi du cours (au moins 80 % du temps, participation active, 4 h de travail hebdomadaire) et travail de séminaire.
- Bachelor pour 2 crédits : Suivi du cours (au moins 80 % du temps, participation active, 4 h de travail hebdomadaire).

Travail de séminaire :

- La contribution de séminaire consiste en une présentation orale (10 minutes) et une remise par écrit de cette contribution de 6-8 pages (18 000 à 24 000 signes, espaces et notes comprises) ou en une dissertation de 10-12 pages (30'000-36'000 signes, espaces et notes comprises).
- Les travaux écrits de séminaires doivent être rendus au plus tard 2 semaines après la dernière séance du semestre.

Suivant le nombre d'étudiant-es souhaitant présenter oralement un travail de séminaire, ielles pourront être regroupé-es.