

ÉDUCATION À/DE/DANS/PAR LA FOI : PÉDAGOGIE ; ADOGOGIE ; ANTHROPOGOGIE — PLAN DE COURS

- Responsable : Olivier Bauer, professeur ordinaire — olivier.bauer@unil.ch
- Semestre de printemps 2023 : mercredi de 8 h 30 à 10 h, du 22 février au 31 mai ; pas de cours le 12 avril (vacances de Pâques).
- UNIL – Bâtiment Anthropole, salle 5018.
- Cours/séminaire de Bachelor 2^e et 3^e année. Ouvert aux auditrices et auditeurs libres.
- Tous les documents du cours sont disponibles en version électronique.

Objectif

Au terme du cours, les étudiant·es :

- Auront découvert et appliqué la méthode de falsification d'hypothèse ;
- Sauront distinguer entre « éducation de la foi » et « éducation à la foi » ;
- Sauront ce qu'impliquent des éducations « dans la foi » et « par la foi » ;
- Connaîtront les grands principes de l'éducation protestante et catholique de la foi en Europe et en Amérique du Nord ;

Contenu

Apprenez à mettre des hypothèses théologiques à l'épreuve de la réalité !

Ce cours vous permettra de falsifier les hypothèses d'une distinction entre éducation à la foi et de la foi ; de mettre à l'épreuve de la pratique les principes d'une catéchèse ecclésiocentrée, christocentrée, théocentrée, humanocentrée ou biocentrée.

Tout cela avec un professeur qui possède trente ans d'expérience pratique de la catéchèse, et de l'enseignement de la catéchèse.

Plan du cours

DATE	TITRE DU COURS	CONTENU
Cours 1 22 févr.	Présenter le cours ; définir la méthode	Rationalisme critique ; hypothèse, falsification
Cours 2 1 ^{er} mars	Poser les hypothèses et imaginer des lieux tests	
Cours 3 8 mars	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation à la foi à l'épreuve de la théologie	Croyance et confiance ; <i>fides qua creditur</i> et <i>fides quae creditur</i> ; les 4 sens de la foi
Cours 4 15 mars	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation à la foi	

Cours 5 22 mars	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation de la foi à l'épreuve de la théologie	Les 6 stades du développement de la foi; les maturités successives de la foi; les 3 dimensions du croire
Cours 6 29 mars	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation de la foi	
Cours 7 5 avr.	Mettre les hypothèses à l'épreuve d'un Centre d'information et de documentation chrétiennes	Au CIDOC Boulevard de Grancy 29 1006 Lausanne
Cours 8 19 avr.	La spirale éducative	Au Vortex Route de Praz-Véguey 29 1022 Chavannes-près-Renens
Cours 9 26 avr.	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation dans la foi à l'épreuve de la théologie	Les artefacts théologiques; le rôle de l'Église, de la famille
Cours 10 3 mai	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation dans la foi	
Cours 11 10 mai	Mettre l'hypothèse relative à l'éducation par la foi à l'épreuve de la théologie	Savoir vs connaître; la question de la vérité
Cours 12 17 mai	Construire une falsification pratique de l'hypothèse relative à l'éducation par la foi	
Cours 13 24 mai	Retour sur la méthode de mise à l'épreuve des hypothèses	
Cours 14 31 mai	Un bilan d'une éducation à la foi, de la foi, dans la foi et par la foi	Qu'est-ce qu'un succès?

À lire

Paroz, P. (1985). Foi et raison : la foi chrétienne aux prises avec le rationalisme critique : Hans Albert et Gerhard Ebeling. Genève : Labor et Fides.

Rochat, F. (1987). Études critiques : Foi et raison. *Revue de théologie et de philosophie*, 37 (3), 369-375. <http://doi.org/10.5169/seals-381338>

Évaluation

- Pour 2 crédits : présence au cours ; travaux pratiques entre les cours (max. 2 heures) ;
- Pour 3 crédits : présence au cours ; travaux pratiques entre les cours (max. 2 heures) ; présentation en cours d'un travail de séminaire.

Conformément au plan d'études, les étudiant·es de deuxième année ont la possibilité d'effectuer un travail de séminaire :

- La contribution de séminaire consiste en une présentation orale (20 minutes) et une remise par écrit de cette contribution de 6-8 pages (18 000 à 24 000 signes, espaces et notes comprises) ou en une dissertation de 10-12 pages (30'000-36'000 signes, espaces et notes comprises).
- Les travaux écrits de séminaires doivent être rendus au plus tard 2 semaines après la dernière séance du semestre.

Pour son travail de séminaire, l'étudiant·e doit mettre à l'épreuve de la pratique des hypothèses relatives à l'éducation à la foi, de la foi, dans la foi ou par la foi.

Les présentations ont lieu pendant les cours ; au maximum une présentation par cours dates à choix selon le principe premier·ères arrivé·es, premier·ères servi·es.

Suivant le nombre d'étudiant·es souhaitant présenter un travail de séminaire, ielles pourront être regroupé·es.