

« OUVRIR LA PAROISSE EERV DE PRILLY-JOXTENS A DE NOUVELLES SPIRITUALITÉS »

- Théologie pratique — BTh 2^e et 3^e année — automne 2023
- Enseignement :
 - Olivier Bauer, professeur : olivier.bauer@unil.ch
 - Mathieu Tchyombo, assistant diplômé : mathieu.tchyombo@unil.ch
 - Dre Isabelle Graesslé, pasteure de la paroisse EERV de Prilly-Jouxens :
isabelle.graessle@eerv.ch
- Mercredi de 13 h 15 à 15 h du 20 septembre au 13 décembre (pas de cours le 8 novembre pendant la semaine d'études libres)
- Université de Genève, Bâtiment des philosophes, salle 014

Objectifs du cours

Au terme du cours, les étudiant·es auront :

- Identifié, lu, travaillé et appliqué les principales ressources en ecclésiologie protestante.
- Compris les processus de décision dans une Église protestante.

Elles et ils auront :

- Évalué si « s'ouvrir à de nouvelles formes de spiritualités » s'avère fidèle à différentes compréhensions de l'Évangile et pertinent dans le contexte contemporain.

Elles et ils pourront comprendre comment :

- Identifier les forces, les faiblesses d'une paroisse, les opportunités et les menaces d'une paroisse.
- Concevoir un projet concret qui en tienne compte et puisse y répondre.

Présenter leur projet aux personnes responsables.

Contenu

En 2024, la paroisse EERV de Prilly-Jouxens fête les 60 ans du Centre paroissial Saint-Étienne.

Profitant de l'occasion, la paroisse, sous l'impulsion de sa pasteure Isabelle Graesslé, a lancé un grand projet sur 4 axes : présence spirituelle, restauration de l'Église, moyens de communication et activités culturelles.

La paroisse a sollicité Olivier Bauer pour contribuer avec des étudiant·e·s aux réflexions d'ouverture de la « spiritualité réformée classique [...] à de nouvelles spiritualités, impliquant un autre langage, une autre musique [...] pour s'adresser aux personnes en recherche, en particulier aux jeunes ».

Selon une démarche d'apprentissage par problème en 12 étapes, les étudiant·es verront comment répondre à cette demande. Elles et ils pourront ainsi mettre l'ecclésiologie protestante à l'épreuve de la réalité du terrain ecclésial.

Première étape — mercredi 20 septembre

Analyser le problème

Travail individuel — Remise du travail à la fin de la leçon 1

Donner à l'assistant une copie de la feuille « Énoncé du problème » en ayant :

1. Souligné les indices pertinents.
2. Noté ses propres idées, questions, remarques, etc., à propos du problème.
3. Écrit des définitions personnelles des principaux termes.
4. Choisi la posture qu'il/elle veut prendre dans le cours.

Deuxième étape — mercredi 27 septembre

Travail individuel — Remise du travail à la fin de la leçon 2

Organiser le groupe

Envoyer par courriel aux membres du groupe (avec copie au professeur et à l'assistant) une liste où :

1. Figurent les noms, les prénoms et les adresses électroniques des membres du groupe.
2. Est indiqué quel·es étudiant·e·s remplissent les quatre différentes fonctions (animation, secrétariat, intendance, garde-temps).

Troisième étape — mercredi 4 octobre

Travail de groupe — Remise du travail avant la leçon 3

Définir le problème

Envoyer par courriel aux membres du groupe (avec copie au professeur et à l'assistant) un texte de 2 à 3 pages où :

1. Le groupe a dressé la liste des situations qui nécessitent des explications.
2. Le groupe a identifié les données du problème.
3. Le groupe a noté les questions pertinentes sans encore y répondre.
4. Le groupe a résumé la situation en distinguant le principal du secondaire.

Quatrième étape — mercredi 11 octobre

Travail de groupe — Remise du travail à la fin de la leçon 4

Formuler des hypothèses

Remettre à l'assistant un tableau sur deux colonnes où :

1. Le groupe formule au moins sept idées, explications, hypothèses qui lui permettraient de résoudre le problème (1^{re} colonne).
2. Le groupe indique quelles nouvelles informations et quelles connaissances sont nécessaires pour mettre à l'épreuve chacune de ses idées, explications, hypothèses (2^e colonne).

Cinquième étape — mercredi 18 octobre

Travail de groupe — Remise du travail à la fin de la leçon 5

Organiser les hypothèses

Remettre à l'assistant un travail de 2 pages présentant :

1. Un classement des idées, explications, hypothèses.
2. Les idées, explications, hypothèses que le groupe a retenues comme étant les plus pertinentes.

Sixième étape — mercredi 25 octobre

Travail de groupe — Remise du travail à la fin de la leçon 6

Définir les objectifs d'apprentissage

Remettre au professeur une liste des tâches indiquant :

1. Votre point de départ : connaissances manquantes, les notions incomplètes, les incertitudes.
2. Vos objectifs d'apprentissage : connaissances à acquérir, notions à compléter, incertitudes à réduire.

3. La manière dont vous allez acquérir ces connaissances, compléter les notions et réduire les incertitudes.
4. La répartition des tâches entre les membres du groupe (prévoir un travail équivalent à 12 heures).
5. Les délais que vous vous êtes fixés pour le partage des travaux individuels.
6. Les modalités et la date de la mise en commun

Septième étape — mercredi 1^{er} novembre

Travail individuel — Remise du travail avant la leçon 8

Dépouiller des sources d'information

Remettre aux membres du groupe (avec copie au professeur et à l'assistant) à la date prévue par le groupe un texte individuel de 5-10 pages comportant :

1. La formulation précise de chaque objectif d'apprentissage.
2. Les sources d'information utilisées (bibliographie).
3. Une contextualisation des sources d'information : auteur. e (nom, origine, fonction, etc.) ; contexte de production (date, lieu, public cible, etc.).
4. Une synthèse des acquisitions nouvelles (si après consultation, la source ne répond pas aux objectifs d'apprentissage, l'expliquer).
5. Les points qui demeurent ambigus.
6. Une évaluation de l'utilité de la source (de [*] = inutile à [***] = indispensable).
7. Le temps effectif de travail.

Huitième étape — mercredi 15 novembre

Travail de groupe — Remise du travail à la fin de la leçon 8

Mettre en commun les connaissances

Remettre à l'assistant un document signé par tous les membres du groupe, indiquant la solution que le groupe propose au problème (maximum 50 mots), après avoir :

1. Fait la synthèse des travaux individuels.
2. Suggéré des solutions à partir des informations obtenues.
3. Évalué la pertinence et la légitimité des solutions.

4. Trouvé un compromis accepté par tous les membres du groupe.

Neuvième étape — mercredi 22 novembre

Travail de groupe — Remise du travail avant la leçon 10

Résoudre le problème

Rédiger un document d'environ 10 pages présentant :

1. Le cadre dans lequel le groupe a abordé le problème.
2. La solution retenue.
3. Le cheminement qui a permis au groupe de parvenir à cette solution, notamment :
 - a. Une synthèse des hypothèses, en expliquant pourquoi certaines hypothèses ont été retenues et d'autres rejetées.
 - b. Les principales sources d'information utilisées ou rejetées.

Dixième étape — (date à préciser en fonction des disponibilités)

Travail de groupe — Présentation du travail à la paroisse EERV de Prilly-Jouxtems durant la leçon 10

Présenter la solution du groupe

Présenter la solution du groupe en 30 minutes :

1. Situer le contexte dans lequel vous avez abordé le problème.
2. Présenter votre solution au problème.
3. Apporter les précisions demandées.
4. Défendre votre point de vue.

Onzième étape — mercredi 6 décembre

Travail individuel — Remise du travail à la fin de la leçon 11

Auto évaluer son fonctionnement dans le groupe

Écouter les remarques du groupe après :

1. Avoir choisi pour chaque ligne, l'affirmation qui, selon vous, correspond le mieux à son attitude dans le groupe.
2. Avoir coché la case à gauche qui y correspond.

3. Avoir fait le total pour chaque colonne
4. S'être attribué une appréciation en fonction de ses choix.
5. Avoir partagé son auto-évaluation avec les autres membres du groupe.

Douzième étape — mercredi 13 décembre

Travail individuel — Remise du travail à la fin de la leçon 12

Évaluer la réalisation de la mission par le groupe

Remettre un document indiquant :

1. Sur une échelle de 1 à 10, à combien estimez-vous la qualité de la solution proposée par le groupe ?
2. Au terme de ce cours, quels sont les éléments que vous estimez bien maîtriser ?
3. Quels seraient les éléments que vous aimeriez compléter, si vous deviez continuer à travailler sur ce problème ?

Bibliographie indicative

BAUER Olivier, « Vers une communauté d'individus. Le cas de l'Église protestante francophone de Washington, DC », in RICHARD Jean et DUMAIS Monique (dir.), *Église et communauté*, Montréal : Fides, 2007, p. 59-78, <http://hdl.handle.net/1866/3667>

ÉGLISE EVANGELIQUE REFORMEE DU CANTON DE VAUD, *Règlement ecclésiastique de l'Église évangélique réformée du canton de Vaud*, 12.06.2021.

https://www.eerv.ch/fileadmin/eerv/REGIONS/Lausanne_Epalinges/PAROISSES/Saint_Jean/pdf/Assemblee_de_paroisse/20210612_RE_modif_juin_2021.pdf

JOUVET, Laurent. *Le cœur de la spiritualité. Ce qui est partagé par toutes les traditions*, Paris : Alhora, 2021.

GRAESSLE Isabelle, « « Quand la théologie revisite ses héritages » III : L'ecclésiologie en héritage : De l'impasse au passage », *Études Théologiques et Religieuses*, vol. 78, n° 3, 2003, p. 351-366.

Conditions d'obtention des crédits

Présence régulière au cours ; travaux pratiques entre les cours (max. 2 heures)